

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/21¹

I		II		III		IV		V	
Geostoria	10	Geostoria	10	Storia-filosofia	9	Storia-filosofia	9	Storia-filosofia	9
Form./rifl. Covid-19	3	Inglese	6	Lettere	5	Lettere	5	Lettere	4
Regolamento istituto	1	Matematica	3	Inglese	4	Inglese	4	Inglese	3
Cyberbullismo	1	Scienze	4	Arte	3	Arte	2	Arte	2
Regolamenti aule	3	Elezioni OO.CC.	2	Matematica-fisica	3	Scienze	3	Matematica-fisica	3
Rappresentanza	1	Propaganda	2	Scienze	2	Matematica-fisica	3	Scienze	5
Elezioni OO.CC.	2	Form./rifl. Covid-19	3	Elezioni OO.CC.	2	Elezioni OO.CC.	2	Elezioni OO.CC.	2
Propaganda	2	DCA	1	Propaganda	2	Propaganda	2	Propaganda	2
Sicurezza	1	Rappresentanza	1	Form./rifl. Covid-19	3	Form./rifl. Covid-19	3	Form./rifl. Covid-19	3
Scienze	2	Scienze motorie	1						
Where Are U	1								
Segnaletica	2								
Inglese	4								
	33		33		33		33		33

¹ Nel caso in cui alcune attività non potessero essere svolte a causa della situazione epidemiologica, il relativo monte ore sarà distribuito equamente fra le varie discipline.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

MATERIE LETTERARIE, LATINO, GRECO

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di lettere del biennio)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1. la Costituzione italiana (analisi dei primi dodici articoli);</p> <p>2. gli organi della Repubblica italiana;</p> <p>3. analisi degli organi sovranazionali;</p> <p>4. le migrazioni.</p>	<p>L'eguaglianza nella vita scolastica: indicazioni sui servizi e sulle offerte formative della scuola, sulla loro accessibilità.</p> <p>La partecipazione alle istituzioni scolastiche: la partecipazione alle attività collegiali</p> <p>Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi</p> <p>Spostarsi nel mondo oggi</p>	<p>Analisi e contestualizzazione dei primi 12 articoli della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Analisi e contestualizzazione della struttura dello stato italiano, la divisione dei poteri e gli organi dello stato (Costituzione italiana Parte II, Titoli1-6)</p> <p>Gli organismi internazionali: l'ONU, l'art.52 della Costituzione e il confronto con l'art.11.</p> <p>Analisi di fonti sui flussi migratori e sulle dinamiche delle migrazioni; trattato di Schengen</p>
svolgimento di un modulo di dieci ore per annualità a scelta tra quelli indicati		

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di lettere del triennio)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<u>Terzo anno</u>		
<p>Italiano: progetto politico di Dante e il confronto con l'oggi;</p> <p>Latino: Cicerone e l'oratoria giudiziaria;</p> <p>Greco: i modelli di società; il confronto con lo straniero (Erodoto); il λόγος τριπολιτικός;</p>	<p>Confrontarsi con le diverse concezioni del potere</p> <p>Confrontare la prassi del diritto antico e di quello moderno</p> <p>Confrontarsi sul tema del multiculturalismo.</p>	<p>Costituzione Art.13; Art.19; Art. 55;</p>
<u>Quarto anno:</u>		
<p>Italiano: Machiavelli (anticipabile all'anno precedente); Galileo (fede/ragione; Stato/ Chiesa); Il</p>	<p>Confrontarsi sul tema della libertà di parola e di stampa</p> <p>Confrontarsi sul rapporto tra etica e legge</p>	<p>Costituzione Art.7; Art.9; Art.33; I patti Lateranensi</p>

<p>pensiero politico dell'Illuminismo: Parini; Beccaria;</p> <p>Latino: Cicerone: pensiero politico; Livio e la formazione dello Stato;</p> <p>Greco: la tragedia e la commedia come spazio politico; Tucidide; l'oratoria giudiziaria e deliberativa;</p> <p>Quinto anno:</p> <p>Italiano: nord e sud d'Italia; il lavoro (es.Volponi); Dante e il pensiero etico-politico del Paradiso. Percorso trasversale ai tre anni: le condizioni socio-economiche della letteratura.</p> <p>Latino: il tiranno; Seneca e l'otium; Tacito e la riflessione politica;</p> <p>Greco: Platone e il pensiero politico; Polibio; la Grecia e l'impero.</p>	<p>Confrontarsi sul senso della partecipazione politica e sull'apporto dei giovani al mondo della politica.</p>	<p>Costituzione Art.1; Art.2; Art.3; Art.7</p>
<p>Svolgimento di uno o più moduli all'anno deliberati nei CdC per un totale di ore 6 (terzo e quarto anno) e di ore 4 (quinto anno)</p>		

STORIA E FILOSOFIA

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia del III anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1 -La funzione di una “Norma fondamentale” e l’Habeas corpus (connesso al contenuto di storia medioevale. redazione della Magna Charta Libertatum - 1225)</p>	<p>Riconoscere le situazioni presenti di un “patto sociale” (es: il Patto di Corresponsabilità sottoscritto con la scuola; - ricercare le garanzie per lo studente nel regolamento di disciplina della scuola stessa).</p>	<p>Confrontare e comprendere la distanza temporale e le influenze del modello con gli artt. 13,24,25 della Costituzione della Repubblica.</p>
<p>2-Le forme del potere: Teocrazia medioevale e Stato laico. Le sfere della divisione dei poteri.</p>	<p>L’organizzazione della vita scolastica: organi decisionali e organi deliberanti. I “poteri” della rappresentanza studentesca.</p>	<p>Analisi terminologica degli artt. 1 e 7 della Costituzione della Repubblica.</p>
<p>3- La “Sovranità”. Nascita dello Stato accentrato e le autonomie: Comuni e Stati regionali.</p>	<p>Incontrare le istituzioni locali: confrontarsi con il comune e l’amministrazione provinciale.</p>	<p>Le istituzioni di “mediazione”, i poteri locali: art.114 della Costituzione della Repubblica.</p>
<p>4- Monarchia moderna e dispotismo (Machiavelli e Bodin).</p>	<p>Come articolare gestioni non autoritarie? (pratica del dibattito, gestione delle assemblee, assegnazione di ruoli definiti e di garanzia nelle strutture studentesche).</p>	<p>Le garanzie costituzionali (art.139 della Costituzione della Repubblica).</p>
<p>5-La “guerra giusta”: guerre di religione nel XVI sec. E giustificazioni ideologiche.</p>	<p>L’incontro tra tradizioni e culture: il confronto interculturale (partecipazione alle iniziative dell’associazionismo interculturale).</p>	<p>Analisi terminologica dell’art.11 della Costituzione della Repubblica.</p>
<p>6- L’imposizione fiscale e lo Stato moderno.</p>	<p>Conoscere il funzionamento finanziario della scuola. Tasse scolastiche e contributi dei genitori (dal regolamento d’istituto).</p>	<p>Riconoscere il dovere della contribuzione fiscale e i diritti che genera: artt. 23,53,75,81, 120 della Costituzione.</p>
<p>7- Il diritto alla libertà come “Diritto naturale”: conseguenza dell’esaurirsi della Guerra dei Trent’anni.</p>	<p>Quali “Spazi di libertà” nella dimensione studentesca. Come sono garantiti dalle norme? Come si difendono? Come si ampliano?</p>	<p>Le “Libertà” nella Costituzione: art. 13 (personale), art. 14 (di domicilio); art. 15 (di corrispondenza e comunicazione); art. 16 (di soggiorno e circolazione) artt.17 e 18 (di riunione, di associazione); artt. 19 e 20 (religiosa); art.21 (di manifestare le proprie idee).</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia del IV anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1 – La proprietà privata e il bene pubblico: la nascita della società borghese in Inghilterra tra '600 e '700.</p> <p>2- L'eguaglianza nella Rivoluzione francese.</p> <p>3- La questione operaia e i diritti dei lavoratori nell'Ottocento.</p> <p>4- Migranti e migrazioni: "l'esodo" degli italiani tra Ottocento e Novecento</p> <p>5- Economia e finanza: le trasformazioni della proprietà privata ad opera della finanza monopolistica nel tardo Ottocento .</p>	<p>Riconoscere le situazioni presenti nell'ambiente scolastico (rispetto dei materiali e delle strutture; lavorare in una sede vincolata come edificio di interesse storico)</p> <p>L'eguaglianza nella vita scolastica: indagine sui servizi e sulle offerte formative della scuola, sulla loro accessibilità.</p> <p>L'alternanza Scuola /Lavoro: analisi delle esperienze e confronto con le norme costituzionali.</p> <p>Quali i caratteri del fenomeno migratorio nella Città e nella Provincia? Quali processi di accoglienza nella scuola? Quali proposte e iniziative nelle Commissioni studentesche per gli organi di rappresentanza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il caso dei minori non accompagnati. <p>A partire dalla stampa economica, confrontare le norme costituzionali con le nozioni di sviluppo, new economy, start-up.</p>	<p>Confrontare e comprendere la distanza temporale e le influenze del modello storico con l'art.43 della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Analisi terminologica e storico-contestuale dell'art. 3, 31-35, 36 della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Il titolo III della Costituzione: analisi terminologica e contestuale degli artt. Dal 35 al 40.</p> <p>Analisi terminologica dell'art.10 della Costituzione della Repubblica. Le norme attuali sono coerenti con il dettato costituzionale? Le organizzazioni internazionali (UNHCR) e il settore no-profit nell'accoglienza.</p> <p>Gli artt.41,42,43 della Costituzione corrispondono ancora alla situazione attuale?</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia del V anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1 – Democrazia rappresentativa, derive autoritarie (la crisi del sistema liberale in Italia, a partire dalla Grande Guerra).</p> <p>2- I totalitarismi: “antidoti” nelle istituzioni.</p> <p>3- Il Dopoguerra: internazionalismo e pacifismo.</p> <p>4- L’architettura dello Stato democratico: come è stata scritta la Costituzione</p> <p>5- La costruzione di un’Europa unita. Dalla CECA all’Unione: i trattati e l’estensione. Le Istituzioni europee: il Parlamento, La Commissione, Il Consiglio Dell’Unione.</p> <p>6- Dalla crisi dei partiti, federalismo e autonomie locali: la proposta di una nuova articolazione dello Stato</p>	<p>La partecipazione alle istituzioni scolastiche: la partecipazione alle attività collegiali – risi culturale o insufficienze istituzionali? Un’indagine.</p> <p>L’eguaglianza nella vita scolastica: indagine sui servizi e sulle offerte formative della scuola, sulla loro accessibilità. Le aspettative dei giovani verso gli ambiti internazionali: il caso dell’Erasmus e degli scambi internazionali. Confronto con gli studenti che hanno affrontato l’esperienza.</p> <p>“Disaffezione” verso le istituzioni da parte dei giovani: come rispondere, mantenendo caratteri pluralisti e rappresentativi? – Definizione di opzioni e dibattito (Lavoro di gruppo)</p> <p>Il consenso verso le istituzioni europee: calo di fiducia e grandi aspettative. Redazione diffusione di un questionario tra gli studenti (collaborazione tra le classi V a livello di Istituto).</p> <p>Confronto con rappresentanti delle istituzioni locali: preparazione di un’intervista e colloquio con la classe.</p>	<p>Analisi e contestualizzazione degli artt.1, 2, 3 della Costituzione della Repubblica. Come si scrivono le leggi? (artt.70-82)</p> <p>Interpretare e riconoscere l’applicazione degli Artt.- 48, 50: i diritti dei cittadini nel processo legislativo. Come funzionano il referendum (art.75) e le leggi di iniziativa popolare?</p> <p>Gli organismi internazionali: l’ONU. Il Manifesto di Ventotene e le basi dell’europeismo: confrontare le finalità dichiarate con l’azione attuale; la NATO, l’art.52 della Costituzione e il confronto con l’art.11.</p> <p>E’ possibile “riscrivere la Costituzione?”. Rispondere a partire dalla definizione della scelta repubblicana, gli sviluppi dell’Assemblea Costituente, la Commissione dei 75.</p> <p>I legami con le istituzioni europee nella Costituzione: discussione sulla riforma dell’art.81 sulle politiche di bilancio. Un “attentato” alla sovranità nazionale o un nesso di comunità?</p> <p>L riforma del titolo V della costituzione. Gli artt. 117,118,119: confronto con i progetti di autonomia regionale.</p>

STORIA DELL'ARTE

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia dell'arte del III anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1 – Concetti di restauro e di ordinaria manutenzione</p> <p>2 – Esempi e metodologie di restauro sui manufatti antichi</p>	<p>Confronto con manufatti restaurati di arte antica o del centro storico di Città Alta o di altri contesti e riconoscibilità dell'intervento.</p>	<p>Primo approccio all'art.9 della Costituzione della Repubblica.</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia dell'arte del IV anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>1 – Concetto di bene culturale; legislazione essenziale di tutela.</p> <p>2- Organi di gestione del patrimonio storico-artistico centrali e periferici dell'amministrazione statale.</p>	<p>- Analisi di tutte le categorie di beni storico-artistici appartenenti al patrimonio del Liceo Sarpi.</p> <p>- Confronto con l'edificio del Liceo Sarpi, bene architettonico vincolato: operazioni consentite e no.</p>	<p>Analisi all'art.9 della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Veloce disamina della legislazione essenziale di tutela (L. 1089 e 1497 del 1939) e del Testo Unico dei Beni culturali.</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Storia dell'arte del V anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>Concetto di paesaggio; la pianificazione territoriale e urbana</p>	<p>Cenno al PGT di Bergamo e presentazione dell'esperienza di partecipazione prevista nel 2020 per la redazione del Piano Particolareggiato di Città Alta e Borgo canale (Progetto Città Alta Plurale: www.cittaaltaplurale.unibg.it).</p>	<p>Riesame dell'art. 9 della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Veloce disamina della legislazione in materia paesistica e urbanistica: i PGT e Piani Particolareggiati</p>

SCIENZE

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di Scienze del quinquennio)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
1 – Inquinamento delle acque	Comportamenti individuali che riducono l'impatto sulle acque	Acqua bene pubblico. Obiettivo 6 e 14 di Agenda 2030
2 - Biodiversità	Difesa della biodiversità e conoscenza del territorio	Obiettivo 15 di Agenda 2030. Art. 9 della Costituzione. Convenzioni internazionali di tutela dell'ambiente
3 - Radioattività	Isotopi radioattivi e utilizzo da parte dell'uomo	
4 - Energie alternative	Le fonti rinnovabili. Opzioni a disposizione del cittadino	Sviluppo sostenibile. Obiettivo 7 di Agenda 2030
4 - Aspetti di difesa della salute	Azioni di prevenzione di alcune malattie. Protezione individuale e collettiva	L'OMS e il Comitato Tecnico Scientifico. Diritto alla salute Art. 32 della Costituzione. Obiettivo 3 di Agenda 2030
5 - Rischio sismico e vulcanico	Riconoscere e capire gli eventi endogeni	La sicurezza (art.2, 31 ,41 della Costituzione). I decreti legislativi
5 - Cambiamenti climatici	Reperimento delle fonti scientifiche. Comportamenti quotidiani individuali e partecipazione alle scelte collettive.	Accordo di Parigi 2015 e successivi. Obiettivo 13 di Agenda 2030

LINGUA INGLESE

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del PRIMO anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p style="text-align: center;">LA MONARCHIA PARLAMENTARE</p> <p>1 – Il concetto di monarchia; la figura della regina e la famiglia reale</p> <p>2- Il Parlamento e la sua funzione</p> <p>3- I principali partiti politici e la figura del Primo Ministro</p> <p>4- Il Commonwealth</p>	<p>Saper confrontare la realtà socio-politica della propria nazione con quella del mondo anglosassone cogliendone le differenze fondamentali e gli eventuali tratti comuni</p> <p>Comprendere il valore e la ricchezza della pluralità e della diversità anche nella partecipazione alla vita scolastica</p>	<p>Art. 1 e Artt. 83 – 91 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Artt. 55 – 82 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Artt. 92 – 96 della Costituzione della Repubblica italiana</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del SECONDO anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p style="text-align: center;">AGENDA 2030</p> <p>1 – Il concetto di sostenibilità: the Eden project; il turismo sostenibile</p> <p>2 – Il movimento “Fridays for Future” e le campagne di sensibilizzazione nei confronti dell’ambiente</p>	<p>Saper riconoscere e rispettare l’ambiente circostante</p> <p>Acquisire consapevolezza del ruolo che ogni singolo ha nella salvaguardia dell’ambiente. Diritti e doveri anche all’interno delle istituzioni scolastiche</p> <p>Saper ascoltare e farsi ascoltare: la partecipazione attiva come fondamento di libertà</p>	<p>Artt. 9, 41 e 44 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Artt. 17, 18 e 21 della Costituzione della Repubblica italiana</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del TERZO anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>THE MAGNA CARTA</p> <p>1 – La Magna Carta: origine, significato e attualità del documento</p>	<p>Riconoscere l'importanza della difesa dei diritti umani e civili al fine di evitare ogni forma di discriminazione</p>	<p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Art. 3 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Artt. 13 – 28 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Art. 111 della Costituzione della Repubblica italiana</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del QUARTO anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p>THE BREXIT</p> <p>1 – The Brexit: pros and cons</p> <p>2 – The Brexit: quale futuro per il Regno Unito e per l'Europa?</p>	<p>Saper dibattere nel rispetto delle opinioni altrui e nell'ambito del contesto europeo</p> <p>Riflettere sul significato di "cittadinanza europea"</p> <p>Riflettere sulle implicazioni della Brexit nei percorsi Erasmus: quali cambiamenti e quali opportunità?</p>	<p>L'Unione Europea e il concetto di Europa</p> <p>Art. 75 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Art. 117 della Costituzione della Repubblica italiana</p>

CONOSCENZE (connessione con i contenuti di INGLESE del QUINTO anno)	ABILITA' (confronto con la realtà prossima, partecipazione e cittadinanza attiva)	COMPETENZE (acquisizioni cognitive e confronto con il Diritto)
<p style="text-align: center;">PERCORSO A</p> <p style="text-align: center;">LIBERTÀ E DEMOCRAZIA</p> <p>1 – La negazione delle libertà: il totalitarismo nella letteratura inglese del Novecento</p> <p>2 – La negazione delle libertà: la voce della poesia contro la discriminazione da Auden a Zephaniah</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>“Libertà è partecipazione”: riflettere sull’importanza di una partecipazione attiva quale garanzia di democrazia e pluralità (anche nella vita scolastica)</p> <p>Riflettere sul valore del rispetto della pluralità e della diversità anche nella partecipazione alla vita scolastica</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>Artt. 2 – 4 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Art. 10 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Artt. 13 – 28 della Costituzione della Repubblica italiana</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p style="text-align: center;">PERCORSO B</p> <p style="text-align: center;">BLOWING IN THE WIND</p> <p>1 – La protesta non violenta: Gandhi e l’indipendenza dell’India (la crisi dell’Imperialismo britannico)</p> <p>2 – La contestazione contro “the American way of life”: la Beat Generation e gli Angry Young Men</p>	<p>Riconoscere ed accettare la diversità e l’autonomia di un popolo al fine di evitare ogni forma di discriminazione</p> <p>Saper ascoltare e farsi ascoltare nel rispetto della libertà altrui</p> <p>La protesta giovanile ai giorni nostri: presa di coscienza o moda?</p>	<p>Il diritto all’autodeterminazione dei popoli</p> <p>Artt. 17, 18 e 21 della Costituzione della Repubblica italiana</p>

N.B. Per il quinto anno si propongono due percorsi a scelta

MATEMATICA E FISICA

Gli insegnamenti della matematica e della fisica coadiuvano l'attuazione del processo di preparazione culturale che, in armonia con le altre discipline, contribuisce alla crescita intellettuale e alla formazione critica degli studenti. I concetti e metodi che saranno obiettivo dello studio sono articolati per temi che costituiscono la base per istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la fisica, le scienze naturali e sociali, la filosofia e la storia. Il percorso, quando ciò si rivelerà opportuno, favorirà l'uso di strumenti informatici, anche in vista del loro uso per il trattamento dei dati nelle altre discipline scientifiche. L'uso di tali strumenti è una risorsa importante che sarà introdotta in modo critico, senza creare l'illusione che essa sia un mezzo automatico di risoluzione di problemi e senza compromettere la necessaria acquisizione di capacità di calcolo mentale.

LINEE GENERALI E COMPETENZE

In merito all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica (Legge 20 Agosto 2019, n. 92), la matematica e la fisica possono contribuire alla definizione di un curriculum quinquennale trasversale di Educazione Civica attraverso l'educazione alla cittadinanza digitale prevista dall'Art. 5 della suddetta legge. In riferimento agli Articoli 9 e 33 della Costituzione della Repubblica Italiana e tenendo conto dell'età degli studenti, si cercherà di sviluppare con gradualità le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CLASSE PRIMA - MATEMATICA

Abilità e conoscenze digitali	Abilità/Capacità matematiche	Conoscenze matematiche	Competenze base
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). ◆ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. ◆ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. ◆ Comprendere il concetto di proposizione vera/falsa, di proposizione aperta e delle proprietà dei predicati ("essere uguale", "essere maggiore", "essere minore"). 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gli insiemi numerici N,Z,Q: rappresentazioni, operazioni e loro proprietà ◆ Insiemi (operazioni, prodotto cartesiano e sua rappresentazione grafica) 	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, ...</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. ◆ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. ◆ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gli enti fondamentali della geometria e il significato geometrico dei termini: assioma, teorema, definizione. ◆ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure (criteri di congruenza dei triangoli). Parallelogrammi e loro proprietà. 	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Progettare un percorso risolutivo. ◆ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. ◆ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. ◆ Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. ◆ Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. ◆ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. ◆ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. ◆ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano equazioni e disequazioni di primo grado. 	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>f) Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.(*) ◆ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.(*) ◆ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze tra elementi di due insiemi. ◆ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. ◆ Rappresentare funzioni con l'utilizzo di strumenti informatici. (* gli argomenti saranno svolti nel biennio 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici (dati statistici-frequenze e tabelle di frequenza- serie statistiche; rappresentazione grafica dei dati; indici di posizione centrale e di variabilità) (*) ◆ Relazioni binarie e principali proprietà. ◆ Il piano cartesiano e il concetto di funzione. ◆ Funzione di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici. 	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

CLASSE SECONDA - MATEMATICA

Abilità e conoscenze digitali	Abilità/Capacità matematiche	Conoscenze matematiche	Competenze base
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper scomporre in fattori i polinomi. ◆ Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado fratte e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. ◆ Rappresentare graficamente sistemi di equazioni lineari in due incognite. ◆ Risolvere sistemi di equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La scomposizione di polinomi anche con l'applicazione del teorema di Ruffini. ◆ Risoluzione di equazioni e disequazioni numeriche di primo grado fratte, di sistemi di disequazioni intere in una sola incognita. ◆ Risoluzione algebrica di sistemi di equazioni lineari in due incognite. ◆ Risoluzione di disequazioni di grado superiore al primo scritte come prodotto di fattori di primo grado. 	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sottoforma grafica</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano ◆ Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione ◆ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Circonferenza e cerchio ◆ Equivalenza nel piano. Teoremi di Euclide e Pitagora (cenni). ◆ Corrispondenza di Talete e sue conseguenze. ◆ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano, l'equazione della retta. ◆ Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni. ◆ Introduzione alle trasformazioni geometriche (isometrie). 	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Progettare un percorso risolutivo ◆ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici ◆ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa ◆ Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tecniche risolutive di problemi che utilizzano sistemi di equazioni lineari due variabili e di disequazioni di primo grado. ◆ Nozione di probabilità ed esempi. (*) <p>(*) gli argomenti saranno svolti nel biennio</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p> <p>f) Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappresentare funzioni con l'utilizzo di strumenti informatici ◆ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico ◆ Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Studio della funzione lineare $f(x)=ax+b$ ◆ Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti 	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

CLASSE TERZA - FISICA

Abilità e conoscenze digitali	Obiettivi specifici di apprendimento		
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	Il metodo scientifico e la misura	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Grandezze fisiche e loro misura nel SI. Strumenti di misura. Misura attendibile ed errori. 	Si inizierà a costruire il linguaggio della Fisica Classica (grandezze fisiche scalari e vettoriali e unità di misura), abituando lo studente a semplificare e modellizzare situazioni reali, a risolvere problemi e ad avere consapevolezza critica del proprio operato. Al tempo stesso, anche con un approccio sperimentale, lo studente avrà chiaro il campo di indagine della disciplina ed imparerà ad esplorare fenomeni e a descriverli con un linguaggio adeguato.
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	Cinematica	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Il moto rettilineo uniforme; il moto uniformemente accelerato; le leggi orarie; diagrammi s-t, v-t, a-t. ◆ Vettori e calcolo vettoriale. ◆ Il moto circolare uniforme; il moto armonico; la composizione di moti. 	
<p>c) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	Meccanica	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'equilibrio di un punto materiale. Equilibrio sul piano inclinato. Baricentro di un corpo. ◆ Definizione operativa del concetto di forza. Le leggi della dinamica; relatività galileiana; massa e peso. ◆ Il moto lungo un piano inclinato. Il pendolo semplice. La forza elastica. L'attrito. ◆ Caduta dei gravi. 	Lo studio della Meccanica riguarderà problemi relativi all'equilibrio dei corpi e dei fluidi e al moto, che sarà affrontato sia dal punto di vista cinematico che dinamico, introducendo le leggi di Newton con una discussione dei sistemi di riferimento inerziali e non inerziali e del principio di relatività di Galilei.
	Gravitazione	<ul style="list-style-type: none"> ◆ I modelli geocentrici e i modelli eliocentrici: breve storia ed esame del modello copernicano e ticonico. Keplero e il problema delle orbite dei pianeti. ◆ La legge di gravitazione universale. ◆ Dal concetto di azione a distanza al concetto di campo. 	Lo studio della Gravitazione, dalle leggi di Keplero alla sintesi newtoniana, consentirà allo studente, anche in rapporto con la storia e la filosofia, di approfondire il dibattito del XVI e XVII secolo sui sistemi cosmologici.

CLASSE QUARTA - FISICA

Abilità e conoscenze digitali	Obiettivi specifici di apprendimento		
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	Lavoro ed energia	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Azione della forza per una data distanza: lavoro. Azione di una forza nel tempo: quantità di moto. Energia cinetica e potenziale; la potenza. ◆ Legge di conservazione della quantità di moto e dell'energia. ◆ Forze conservative. ◆ Legge di conservazione dell'energia meccanica. 	Dall'analisi dei fenomeni meccanici, lo studente incomincerà a familiarizzare con i concetti di lavoro, energia e quantità di moto per arrivare a discutere i primi esempi di conservazione di grandezze fisiche.
<p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	I fluidi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'equilibrio nei fluidi. ◆ L'esperienza di Torricelli. I fluidi. ◆ La legge di Stevino. ◆ Il principio di Pascal. ◆ Il principio di Archimede. 	
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p> <p>c) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	Termologia e termodinamica	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La dilatazione termica lineare, dei solidi, dei liquidi e dei gas. ◆ Definizione operativa di temperatura e scale termometriche. ◆ Leggi dei gas; equazione di stato dei gas perfetti. La teoria cinetica dei gas: definizione microscopica di temperatura. ◆ Processi termodinamici. ◆ Primo principio della termodinamica. Il ciclo di Carnot. ◆ Secondo principio della termodinamica. Entropia e secondo principio della termodinamica. 	<p>Nello studio dei fenomeni termici, lo studente affronterà concetti di base come temperatura, quantità di calore scambiato ed equilibrio termico.</p> <p>Il modello del gas perfetto gli permetterà di comprendere le leggi dei gas e le loro trasformazioni.</p> <p>Lo studio dei principi della Termodinamica lo porterà a generalizzare la legge di conservazione dell'energia e a comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia.</p>
<p>d) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ...</p> <p>g) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ...</p>	Fenomeni Ondulatori	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Concetto generale di onda. Onde periodiche. Onde sonore, loro caratteristiche e fenomeni. ◆ La luce: ottica geometrica e fisica. 	<p>L'ottica geometrica permetterà di interpretare i fenomeni della riflessione e della rifrazione della luce e di analizzare le proprietà di lenti e specchi.</p> <p>Lo studio delle onde riguarderà le onde meccaniche, i loro parametri, i fenomeni caratteristici e si concluderà con elementi essenziali di ottica fisica.</p>

CLASSE QUINTA - FISICA

Abilità e conoscenze digitali	Obiettivi specifici di apprendimento		
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p>	<p>Campo elettrico e campo magnetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cariche elettriche; legge di Coulomb. Il campo elettrostatico. Teorema di Gauss. Conservatività della forza elettrica. Il potenziale elettrico ed energia potenziale elettrica. Analogie e differenze tra il campo gravitazionale ed elettrostatico. Condensatori. ◆ La corrente elettrica. Leggi di Ohm e conduttori ohmici. Effetto Joule. ◆ Campo magnetico. Confronto tra campo magnetico ed elettrostatico. Forze che si esercitano tra magneti e correnti e tra correnti e correnti. Flusso del campo magnetico. La forza di Lorentz. La circuitazione del campo magnetico. 	<p>Lo studio dei fenomeni elettrici e magnetici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, la necessità del suo superamento e dell'introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, del quale si darà anche una descrizione in termini di energia e potenziale, e dal campo magnetico.</p>
<p>d) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ...</p> <p>g) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ...</p>	<p>Induzione elettromagnetica ed equazioni di Maxwell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legge di Faraday-Neumann-Lenz. Il campo elettrico indotto. ◆ Equazioni di Maxwell. ◆ Le Onde elettromagnetiche. Esperienza di Hertz. 	<p>Lo studente completerà lo studio dell'elettromagnetismo con l'induzione elettromagnetica; un'analisi intuitiva dei rapporti fra campi elettrici e magnetici variabili lo porterà a comprendere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e le loro applicazioni nelle varie bande di frequenza.</p>
<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>b) Interagire attraverso varie tecnologie digitali ...</p> <p>c) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>Fisica del Novecento</p>	<p>Fisica del Novecento - La scelta sarà tra i seguenti argomenti.</p> <p>a) Da Maxwell ad Einstein - Postulati della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz.</p> <p>b) La crisi della Fisica Classica. L'effetto fotoelettrico. Dualità onda-particella. Principio di indeterminazione.</p> <p>c) Raggi X. Scoperta della radioattività e legge di decadimento radioattivo; fusione e fissione nucleare.</p>	<p>È auspicabile che lo studente possa affrontare percorsi di fisica del XX secolo, relativi al microcosmo e/o al macrocosmo, accostando le problematiche che storicamente hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa e energia.</p> <p>Alla professionalità del docente si deve intendere affidata la responsabilità di declinare in modo coerente alla tipologia del Liceo in cui opera, i percorsi di cui si sono indicate le tappe concettuali essenziali.</p>

SCIENZE MOTORIE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1 – Le regole dello sport e il fair play</p> <p>2- I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mantenere il proprio equilibrio psico-fisico - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita - Rispettare indicazioni, regole e turni	<p>Saper individuare i punti di debolezza e di forza degli avversari e saperli esprimere argomentando</p> <p>Saper identificare elementi critici della prestazione propria e dei compagni e identificare possibili correttivi motivandone le proposte</p> <p>Saper accettare la sconfitta e/o la vittoria rispettando e riconoscendo il valore degli avversari</p>

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. (dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Per quanto concerne la valutazione intermedia e finale, saranno svolte due prove di verifica (una per ogni trimestre/pentamestre) in forma di questionario. Ogni questionario proporrà quesiti (a scelta del docente in forma di trattazione sintetica o di domande a risposta chiusa ecc.) riferiti ad un massimo di quattro materie (sul modello della terza prova del vecchio esame di Stato), che saranno comunicate allo studente un mese prima della data di somministrazione. La media risultante da queste prove, integrata con i consueti elementi della valutazione (partecipazione, interesse ecc.) determinerà la proposta di voto, formulata dal referente per l'educazione civica di ogni consiglio di classe e successivamente discussa e deliberata in sede di scrutinio intermedio o finale.